



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра гуманитарных и социальных наук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине Профессиональная этика юриста  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж  
2021

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК- 5.1.	Знать общее и особенное в историческом развитии России
	Выявление общего и особенного в историческом развитии России	
	Индикатор УК-5.2.	Уметь выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
	Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
Индикатор УК-5.3.	Владеть методикой выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни		

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

### Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Профессия — юрист (общие положения). Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности.	УК-5.1	тестирование; реферат; опрос; зачет.
2.	Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос;

			зачет.
3.	История этических учений	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; опрос; зачет
4.	Основные категории этики и нравственные ценности	УК-5.1	тестирование; реферат; опрос; зачет
5.	Актуальные проблемы этики и право	УК-5.1	тестирование; реферат; опрос; зачет
6.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики	УК-5.2	тестирование; реферат; опрос; зачет
7.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности судьи	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
8.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности прокурора	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; опрос; зачет
9.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
10.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности адвоката	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
11.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности нотариуса	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; опрос; зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено		Зачтено		

УК 5-1 Знать выявление общего и особенного в историческом развитии России	Отсутствие или фрагментарные представления о влиянии общего и особенного в историческом развитии России	Неполные представления о влиянии общего и особенного в историческом развитии России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о влиянии общего и особенного в историческом развитии России	Сформированные систематические представления о влиянии общего и особенного в историческом развитии России	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
УК-5.2 Уметь выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
УК-5.3 Владеть методикой выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Отсутствие владения или фрагментарные владения методами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной	В целом удовлетворительное, но содержащие отдельные пробелы владение методами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной,	Сформированные владения методами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиоз-	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет..

		и культур- ной жизни	религиозной и культур- ной жизни	ной и куль- турной жизни	
--	--	-------------------------	--	--------------------------------	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестирование

#### ТЕСТ 1

##### Тема 1-11.

1. Выбрать один правильный вариант ответа:

A1. В широком смысле слова под обществом понимается:

- A) определенный этап исторического развития человечества;
- Б) определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга;
- В) человечество в целом - в его историческом и перспективном развитии;
- Г) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира,  
которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

2. Выбрать один правильный вариант ответа:

- A2. Представление об окружающем человека социальном и природном мире,  
видение его с определенных позиций - это?
- A) мышление;
- Б) мировоззрение;
- В) наука;
- Г) искусство.

3. Выбрать один правильный вариант ответа

A3. Цивилизационный подход рассматривает общественное развитие как:

- A) своеобразие пути, пройденного отдельными народами;
- Б) специфический образ жизни народа;
- В) совокупность общественных порядков, характерных определенным историческим общностям;
- Г) развитие производительных сил.

4. Выбрать один правильный вариант ответа:

- A4. Мыслители эпохи Возрождения дали науке представление о человеке как:

А) части космоса, всеобъемлющего мира, как о своеобразном «микрокосмосе»;

Б) «образе и подобии бога», внутренне раздвоенном вследствие грехопадения;

В) творце, подобном Богу, занимающем особое положение в мироздании. Ими

вырабатываются представления о безграничности его творческих возможностей,

провозглашаются гимны его разуму, таланту;

Г) творце духовной жизни и культуры, носителе всеобщего идеального начала- духа

или разума.

5. Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. Формулировка и обоснование мысли о том, что частная собственность является

причиной общественного неравенства и антагонизмов, порождающих деградацию

общественных нравов, принадлежит:

А) Руссо;

Б) Канту;

В) Марксу;

Г) Ленину.

6. Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель

индивидуально свободных черт - это?

А) деятель;

Б) человек;

В) индивид;

Г) личность.

7. Выбрать один правильный вариант ответа:

А7. Теологическое объяснение истории, усматривающее в истории воплощение

божественного провидения, давали:

А) Античные мыслители;

Б) Средневековые мыслители;

В) философы Возрождения;

Г) мыслители - Просветители.

8. Выбрать один правильный вариант ответа:

А8. Происхождение понятия «гуманизм» связывают с эпохой:

А) Античности;

- Б) Возрождения;
- В) Просвещения;
- Г) Развитого социализма.

9. Выбрать один правильный вариант ответа:

А9. Политическая сфера общества включает в себя:

- А) производство, распределение, обмен, торговлю;
- Б) политику, государство, право, связь между ними, отношения людей по поводу власти;
- В) классы и страны, нации и национальные отношения, семью и семейные отношения;
- Г) науку, нравственность, религию, культуру.

10. Выбрать один правильный вариант ответа:

А10. Вид человеческой деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата,- это?

- А) творчество;
- Б) эксперимент;
- В) труд;
- Г) игра.

11. Выбрать один правильный вариант ответа:

А11. Наиболее общие знания об обществе в целом призваны добавить такие науки, как:

- А) этика и эстетика;
- Б) философия и социология;
- В) история и юриспруденция;
- Г) политология и религиоведение.

12. Выбрать один правильный вариант ответа:

А12. Движение общества от несовершенного примитивного состояния к более совершенному развитому состоянию определяется как:

- А) эволюция;
- Б) революция;
- В) общественный прогресс;
- Г) регресс.

13. Выбрать один правильный вариант ответа:

А13. Под социальной сферой жизни общества понимается:

- А) более или менее устойчивые крупные социальные объединения людей

и

взаимоотношения между ними;  
Б) взаимодействие людей в различных социальных группах;  
В) совместная деятельность людей в различных группах;  
Г) реально существующие совокупности людей со своими специфическими признаками.

14. Выбрать один правильный вариант ответа:

А14. В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под элитой

понимается:

- А) группа людей, представляющая собой ценность для всего общества;
- Б) промежуточные социальные общности;
- В) основной класс данного общества;
- Г) государственно-бюрократическая система.

15. Выбрать один правильный вариант ответа:

А15. Славянофилы, определяя место России в общемировой цивилизации, считали, что Россия...

А) является самобытной цивилизацией «евразийского» типа;  
Б) еще во многом азиатская страна, которая должна цивилизоваться, идя по европейскому пути;  
В) обладает своими особыми качествами, которые позволяют ей развиваться по

третьему пути, не сводимому ни к западному, ни к восточному;

Г) является авангардным типом цивилизации.

16. Выбрать один правильный вариант ответа:

А16. Маргинальными слоями называются:

А) социальные группы, занимающие промежуточное положение по отношению к

каким-либо социальным общностям, оставившие один слой и не прикнувшие к другому;

Б) группы, четко осознающие свою принадлежность к тем или иным общностям;

В) граждане, проживающие в определенном месте;

Г) люди, кому все блага общества достаются по наследству.

17. Выбрать один правильный вариант ответа:

А17. Античный мыслитель Аристотель к основным задачам государства относил:

А) ведение общих дел;

Б) заботу о накоплении имущества гражданами;



В) утверждение социальной справедливости;  
Г) недопущение чрезмерного роста политической власти личности и удержание рабов в повиновении.

18. Выбрать один правильный вариант ответа:

A18. Автором афоризма «Знание – сила» является?

- А) Р.Декарт;
- Б) Ф.Бэкон;
- В) Г.Лейбниц;
- Г) Т.Гоббс.

19. Выбрать один правильный вариант ответа:

A19. Политическая система общества – это?

- А) совокупность политических партий страны;
- Б) совокупность государственных органов, занимающихся политической деятельностью;
- В) занимающиеся внешнеполитической деятельностью органы;
- Г) совокупность государственных органов и общественных организаций и институтов, участвующих в государственной и внешнеполитической жизни страны.

20. Выбрать один правильный вариант ответа:

A20. В современном понимании государство – это?

- А) важная часть надстройки классового общества;
- Б) аппарат для подавления антагонистического класса;
- В) политическая, структурная, территориальная организация общества, осуществляющая власть в интересах всего общества или его групп, система органов и институтов, выполняющих общие и классовые функции в управлении делами общества;
- Г) совокупность органов власти, действующих в масштабе определенного региона.

21. Указать правильное сочетание:

A21. Для индустриального общества характерно:

- 1) невысокий уровень социальной мобильности;
  - 2) стремление господствовать над природой;
  - 3) индивидуализм и инициативность людей;
  - 4) товарно-денежные (рыночные) отношения.
- А) А, Г, В;
  - Б) Б, В, Г;
  - В) А, Б, В;
  - Г) все перечисленное.

22. Выбрать один правильный вариант ответа:

A22. Политика – это?

- A) выполняемые государством функции;
- Б) выполнение общественно-значимых дел;
- В) отношения внутри общества между классами, нациями, социальными группами, возникающие по вопросам государственной власти, а также отношения между государствами на международной арене;
- Г) общественные отношения, которые складываются между людьми независимо от их воли и желаний.

23. Выбрать один правильный вариант ответа:

- A23. К основным положениям марксизма, представленным и обоснованным как законы общественного развития, относится положение:
- A) о решающей роли материального производства в жизни общества;
  - Б) о необходимости соответствия производственных отношений характеру идеологических отношений;
  - В) о примате общественного сознания по отношению к общественному бытию;
  - Г) об определяющем воздействии надстройки на экономический базис общества.

24. Выбрать один правильный вариант ответа:

- A24. Наука – это?
- A) теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на результатах научных исследований;
  - Б) специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получение новой информации;
  - В) специфическая форма материального производства;
  - Г) способность человека связывать образы и понятия, логически мыслить.

25. Выбрать один правильный вариант ответа:

- A25. Совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, которые являются следствием внутреннего убеждения человека либо силой воздействия на него общественного мнения – это?

- А) этика;
- Б) мировоззрение;
- В) мораль;
- Г) нравственность.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале.

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### **Подготовка реферата**

#### **Рекомендуемые темы рефератов:**

1. Структура и формы проявления профессиональной деформации юристов.
2. Факторы, провоцирующие развитие профессиональной деформации судебных приставов и пути, способы профилактики.
3. Профессиональные нормы, регулирующие поведение адвоката на различных этапах предварительного следствия и судебного процесса.
4. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе.
5. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
6. Европейский кодекс нотариальной этики.
7. Этические правила нотариальной профессии в странах Латинского нотариата.
8. Морально-этические обязательства в профессиональной деятельности нотариуса.
9. Проблема моральной чистоплотности понятых.
10. Нравственный аспект «ложного» свидетеля и проблема работы с ним следователя.
11. Отечественные юристы о значении нравственных качеств судьи в осуществлении им профессиональной деятельности.
12. Манеры поведения работников суда и участников судопроизводства.
13. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.
14. Кодекс профессиональной этики адвоката.
15. Краткий очерк истории судебной этики.
16. Обвинительный уклон в уголовном процессе.
17. Нравственное значение суда присяжных.

18. Судебный этикет: понятие, основные требования.
19. Профессиональная честь и достоинство судьи.
20. Нравственно-психологические качества судьи.
21. Профессиональный долг адвоката.
22. Адвокатская тайна: понятие, основные требования.
23. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.
24. Нравственно-эмоциональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика.
25. Этика и психология судебного эксперта.
26. Этика взаимоотношений между юристами.
27. Этика взаимоотношений следователя и адвоката.
28. Адвокат и прокурор в суде.
29. Этика отношений между следователем и оперативным работником.
30. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста).
31. Нравственные основы деятельности следователя.
32. Нравственные основы обыска.

### Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несуществен-</p>

		<p>ные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соот-</p>

		<p>ветствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	--	--

### Решение ситуационных задач.

#### Темы 2, 7, 9, 10.

1. Прочитайте внимательно высказывания А. и Б., дайте развернутый ответ на все предложенные вопросы.

А. Стоики в античном Риме (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) высказывались за необходимость братского, сострадательного отношения к рабам. Так, Сенека в письме «О милосердии» к императору Нерону высказался против бесчеловечности гладиаторских боев: «Хотя в отношении раба все дозволено, тем не менее, есть нечто такое, что общим правом каждого живого существа определяется как недозволенное в отношении человека, потому что его природа такая же, как и твоя». Б. Герой современной книги утверждает: «Ведь даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство, нельзя использовать выражения, унижающие его человеческое «Я». Наказание – да! Но не грубость!..»

1. Что, на Ваш взгляд, объединяет эти высказывания?

2. О каких этических категориях идёт речь в приведённых высказываниях? Как

соотносятся смыслы высказываний с идеями милосердия, достоинства и чести?

3. Как понимались идеи милосердия, достоинства и чести в разные исторические эпохи?

4. Можно ли говорить о достоинстве человека, совершившего преступление?

Аргументируйте свой ответ, как если бы Вы обращались к герою высказывания.

2. На рабочем столе юриста любой специализации рядом с нормативно-правовыми актами, по нашему мнению, должна находиться работа А.Ф.Кони

«Нравственные начала в уголовном процессе». Внимательно изучите эту работу и подумайте над вопросами, предложенными в следующих заданиях.

1. Проанализируйте внешние условия деятельности юриста, формы «давления» на него и ту линию поведения, которую должен, по мнению А.Ф.Кони, избрать юрист в этих условиях.

2. Что Вы можете сказать об обстоятельствах профессиональной деятельности юриста сегодня?

3. Всегда ли Вы согласны с суждениями А.Ф.Кони о «судейской совести», нравственном долге и справедливости?

4. Меняется ли суть основных моральных категорий со временем?

3. Водитель Д. нарушил правила дорожного движения и был остановлен дорожным инспектором младшим сержантом полиции А. Ивановым. Далее между ними произошел следующий диалог:

- Младший сержант полиции А. Иванов. Вы ехали по населенному пункту, где разрешена скорость до 60 км/час. Посмотрите на радар. Здесь четко обозначено, что скорость Вашего автомобиля была 96 км/час. Это является грубейшим нарушением, я вынужден Вас наказать.

- Я не буду спорить. Очевидно, я ехал именно с такой скоростью. Но я просил бы вас принять во внимание, что я за рулем уже 15 лет и ни разу до сих пор не заслуживал упреков со стороны Вашей службы. Поэтому я прошу Вас рассмотреть данное нарушение как оплошность и ограничиться внушением.

Рассмотрите варианты ответа инспектора в данной ситуации.

4. В здание суда пришла посетительница – пожилая женщина около 60 лет с целью предоставления документов, необходимых для суда. Посетительница постучалась в первый, доступный ей кабинет. Кабинет открыла молодая сотрудница (помощник судьи).

Не пропуская посетительницу в кабинет, находясь в проеме полуоткрытой двери был воспроизведен следующий диалог:

Помощник судьи: Что Вы хотели?

Посетительница: Мне необходимо предоставить документы.

Помощник судьи: А вы кто?

Посетительница: Я – гражданка Российской Федерации?

Помощник судьи: Идите в канцелярию, я вам помочь не могу.

Какие правила этикета нарушила помощник судьи? Ваши варианты выстраивания диалога с посетительницей на ее месте.

5. Адвокат Б на рабочем месте в нетрезвом состоянии в грубой форме вел беседу с работником Управления Судебного департамента при Верховном Суде РФ в Алтайском крае. Какие нормы адвокатской этике были нарушены?

6. В адвокатскую палату Пермского края поступила частная жалоба Н. на адвоката К., в которой указано, что Н. обращался за юридической помощью к адвокату К., рассказывал ему о предъявленном обвинении по ст. 159 ч.3 УК РФ консультировался с ним, рассказывал всё, «ничего не утаивая». В судебном заседании адвокат К. вступил в дело в качества представителя потерпевшего С., Н. считает такие действия адвоката не законными, не этичными и не корректными. Какое решение примет Совет адвокатской палаты Пермского края?

7. В адвокатскую палату Ленинградской области поступила жалоба П. и З. на действия председателя коллегии Я., в которой было указано, что между ними было заключено устное соглашение об оказании юридической помощи по уголовным и гражданским делам. За оказание юридической помощи ими была произведена оплата. Однако оказанная им юридическая помощь коллегии адвокатов не соответствует обещанному. Какое решение должен принять Совет адвокатской палаты Ленинградской области?

### Критерии оценивания решения ситуационных задач.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>обучающийся демонстрирует глубокие знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает аргументированные выводы и обобщения на высоком теоретическом уровне, раскрывая полностью знания материала дисциплины; обучающийся владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений, основных законов нервной деятельности человека; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность</p>



		<p>возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе; применять полученные знания при проведении анализа информации; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>обучающийся демонстрирует твердые знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает обоснованные выводы, показывая хорошие знания материала дисциплины; обучающийся хорошо владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; хорошими навыками анализа психологических явлений и навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения</p>

		человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации; совершать процессуальные действия в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством. Однако, при этом, обучающийся делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	обучающийся показывает нетвердые знания основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; слабо ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; слабо знает или почти не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не понимает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся с большими затруднениями пытается обосновать выводы, показывая поверхностные знания материала дисциплины; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыки самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыки анализа психологических явлений, навыки здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыки применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыки применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся сомневается в самостоятельности принятия решения, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, психологической терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знаний основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; не ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых,

		<p>эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; не знает содержание, этапы развития общей и юридической психологии, ее основные понятия и категории; не знает и не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не знает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; не знает психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся не умеет делать обобщения и обоснованные выводы из-за крайне слабого знания или полностью незнания материала дисциплины, не способен привести примеры даже при ощутимой поддержке преподавателя; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки по одному из разделов дисциплины, по другим разделам показывает неспособность формирования навыков; обучающийся не обладает навыками самостоятельного принятия решений, показывает слабое владение юридической речью, психологической терминологией, весьма заметно отсутствие логичности и последовательности в изложении материала; совершает ошибки, которые не может исправить, даже при помощи и коррекции преподавателя; очень часто отказывается отвечать на занятии.</p>
--	--	--

## Опрос.

### Тема 1.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста.
2. Социальная ценность профессии юриста.
3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).
4. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
5. Юрист в правоохранительных органах.
6. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
7. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
8. Правозащитная деятельность юристов.
9. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.

### Тема 2.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Этика как практическая философия и наука о нравственности.

2. Нравственность и мораль: общее и особенное.
3. Функции морали и задачи этики.
4. Уровни и виды этического знания.
5. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.
6. Проблема соотношения нравственности и права.

### **Тема 3.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика.
2. Нравственная философия древних греков и римлян: основные учения и их взаимосвязь.
3. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве.
4. Гуманистическая этика Возрождения и этическая рефлексия Нового времени.
5. Этика долга, категорический императив и взаимодополнительность морали и права в философии И. Канта.
6. «Религия любви» в антропологии Л. Фейербаха и гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике.
7. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.
8. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора.
9. Благоговение перед жизнью (А. Швейцер).
10. Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь». (Э. Фромм).
11. Этика в России XIX-XX вв.

### **Тема 4.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности этических категорий и нравственных ценностей в свете идеала.
2. Проблема добра и зла: история и современность.
3. Соотношение понятий свободы и нравственности.
4. Свобода и ответственность.
5. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости.
6. Долг, совесть, честь, достоинство в контексте приоритетных ценностей в современной России.

### **Тема 5.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Прикладная этика: факторы формирования и особенности.
2. Биоэтика: история и современность.
3. Моральное содержание права как предмет этики права.
4. Этическая интерпретация актуальных правовых проблем.
5. Нравственно-правовые аспекты проблем насилия, смертной казни, эвтаназии, клонирования, трансплантологии и др.

## **Тема 6.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная этика как раздел этики в целом, ее особенности и предмет.
2. Профессионализм.
3. Основные понятия и принципы профессиональной этики.
4. Основные виды профессиональной этики.
5. Этика науки.

## **Тема 7.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нравственное социальное предназначение судебной власти – установление справедливости в общественных отношениях в процессах рассмотрения дел, толковании норм права, нормотворчества, исполнении контрольных полномочий.
2. Нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания.
3. Этика пользования доказательствами, выявления истины.
4. Уважительность к вердикту присяжных и судебному приговору.
5. Независимость судьи, его особая защищенность государством.

## **Тема 8.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нравственный характер деятельности прокуратуры по осуществлению уголовного преследования, поддержанию обвинений, представительству интересов государства в судебных процессах.
2. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти и управления.
3. Рассмотрение и проверка жалоб и сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина. Предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечение к ответственности лиц, нарушивших закон.
4. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ходе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.
5. Надзор за соблюдением прав задержанных, заключенных под стражу, осужденных, подвергнутых мерам принудительного характера.
6. Нравственность участия прокурора в судебных прениях.
7. Взаимоотношения с адвокатами, подсудимыми, свидетелями.

## **Тема 9.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Соответствие деятельности правоохранительных органов принципам законности, гуманизма, уважения прав человека, гласности.
2. Защита человека независимо от его гражданства, места жительства, социального, имущественного и должностного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, образования, языка, отношения к религии, политических и иных убеждений.

3. Разъяснение гражданам основания и повода ограничения их прав.
4. Предоставление задержанным возможности реализовать право на юридическую помощь.
5. Оказание необходимой помощи пострадавшим от преступления.

#### **Тема 10.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нравственность социального предназначения деятельности адвоката – оказание правовой помощи нуждающимся в ней людям.
2. Необходимость существования адвокатуры как независимого самоуправляемого правового института.
3. Осуществление защиты прав и свобод человека и гражданина, предоставление квалифицированной юридической помощи – нравственная основа профессиональной адвокатской деятельности.
4. Нравственность поведения адвоката в суде.

#### **Тема 11.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Публично-правовой характер профессии нотариуса.
2. Конфликт профессиональных ролей нотариуса.
3. Основные моральные проблемы, возникающие в ходе выполнения нотариусами и их помощниками своих профессиональных обязанностей.
4. Этические принципы и нормы профессиональной деятельности нотариусов в законодательстве Российской Федерации, международных и отечественных кодексах профессиональной этики.

#### **Критерии оценки устного ответа на практических (семинарских) занятиях.**

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует глубокие знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает аргументированные выводы и обобщения на высоком теоретическом уровне, раскрывая полностью знания материала дисциплины; обу-

		<p>чающийся владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений, основных законов нервной деятельности человека; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе; применять полученные знания при проведении анализа информации; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>обучающийся демонстрирует твердые знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает обоснованные выводы, показывая хорошие знания материала дисциплины; обучающийся хорошо владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений;</p>

		<p>навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; хорошими навыками анализа психологических явлений и навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации; совершать процессуальные действия в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством. Однако, при этом, обучающийся делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает нетвердые знания основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; слабо ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; слабо знает или почти не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не понимает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся с большими затруднениями пытается обосновать выводы, показывая поверхностные знания материала дисциплины; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыки самонаблю-</p>



		<p>дения и наблюдения за поведением других людей; навыки анализа психологических явлений, навыки здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыки применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыки применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся сомневается в самостоятельности принятия решения, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, психологической терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>обучающийся не демонстрирует знаний основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; не ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; не знает содержание, этапы развития общей и юридической психологии, ее основные понятия и категории; не знает и не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не знает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; не знает психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся не умеет делать обобщения и обоснованные выводы из-за крайне слабого знания или полностью незнания материала дисциплины, не способен привести примеры даже при ощутимой поддержке преподавателя; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки по одному из разделов дисциплины, по другим разделам показывает неспособность формирования навыков; обучающийся не обладает навыками самостоятельного принятия решений, показывает слабое владение юридической речью, психологической терминологией, весьма заметно отсутствие логичности и последовательности в изложении материала; совершает ошибки, которые не может исправить, даже при помощи и коррекции преподавателя; очень часто отказывается отвечать на занятии.</p>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Промежуточная аттестация – (зачет).**

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Природа и сущность этики.
2. Этические нормы и принципы.
3. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной этики юриста.
4. Понятия этических категорий.
5. Многообразие течений этической мысли.
6. Этика и юриспруденция: взаимосвязи понятий.
7. Мораль и право: их единство и взаимодействие, отличия и противоречия.
8. Кодекс профессиональной этики адвоката.
9. Справедливость, беспристрастность, независимость как принципы взаимоотношений адвоката с клиентами.
10. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.
11. Субъекты адвокатской тайны, ее временные и пространственные границы.
12. Правила сохранения профессиональной тайны.
13. Профессиональное сознание и профессиональная солидарность адвокатов.
14. Недопустимость рекламы, маклерства, конкуренции в адвокатской корпорации.
15. Профессиональная независимость адвоката.
16. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
17. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
18. Обеспечение юридической безопасности граждан как цель профессиональной деятельности.
19. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии.
20. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя.
21. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого.
22. Сфера нормативно неурегулированного поведения следователя: возможности использования профессионального статуса в своих частных интересах.
23. Неэтичные приемы следственной практики.
24. Формы давления на участников процессуальных действий.
25. Альянс следователя с другими участниками уголовного процесса в корыстных целях как этико-правовая проблема.

26. Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности судьи.

27. Структура и функции Кодекса судейской этики.

28. Независимость судьи как морально-правовой принцип и ее обеспечение на практике.

29. Отношения судьи с участниками судопроизводства.

30. Правила поведения судьи во взаимоотношениях с представителями СМИ.

31. Формально-правовые и этические требования к личности судьи: их единство и различие.

32. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи.

33. Манеры поведения работников суда и участников судопроизводства.

34. Факторы, провоцирующие развитие профессиональной деформации, пути и способы ее профилактики.

35. Нравственные нормы и правила поведения во внеслужебной обстановке.

36. Принцип объективности при представлении прокурором (помощником прокурора) государственного обвинения в суде.

37. Понятие нравственной дисциплины государственного обвинителя.

38. Структура обвинительной речи прокурора. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения.

39. Юридическая и нравственная оценка деяния в прокурорской деятельности.

40. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.

41. Профессионально-этический идеал и принципы следственной деятельности: отечественный опыт.

42. Профессиональная репутация и авторитет следователя.

43. Дисгармония между оптимизмом и пессимизмом, светлым и темным восприятием жизни как профессионально-этическая проблема следователя прокуратуры.

44. Условия и предпосылки, вносящие дискомфорт в нравственное мироощущение следователя.

45. Основные модели профессионально-этического поведения следователя.

46. Теневая сторона следственной деятельности.

### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (зачет).**

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	«Зачтено»	обучающийся демонстрирует глубокие знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования

		<p>в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает аргументированные выводы и обобщения на высоком теоретическом уровне, раскрывая полностью знания материала дисциплины; обучающийся владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений, основных законов нервной деятельности человека; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать суть возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе; применять полученные знания при проведении анализа информации; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психологических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;</p>
		<p>обучающийся демонстрирует твердые знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей</p>

		<p>протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает обоснованные выводы, показывая хорошие знания материала дисциплины; обучающийся хорошо владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; хорошими навыками анализа психологических явлений и навыками проведения корректного и внимательно-го общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации; совершать процессуальные действия в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством. Однако, при этом, обучающийся делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.</p> <p>обучающийся показывает нетвердые знания основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; слабо ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации лично-</p>
--	--	---

		<p>сти; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; слабо знает или почти не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не понимает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся с большими затруднениями пытается обосновать выводы, показывая поверхностные знания материала дисциплины; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыки самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыки анализа психологических явлений, навыки здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыки применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыки применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся сомневается в самостоятельности принятия решения, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, психологической терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
2.	«Не зачтено»	<p>обучающийся не демонстрирует знаний основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; не ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; не знает содержание, этапы развития общей и юридической психологии, ее основные понятия и категории; не знает и не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не знает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; не знает психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся не умеет делать обобщения и обоснованные выводы из-за крайне слабого знания или полностью незнания материала дисциплины, не способен привести примеры даже при ощутимой поддержке преподавателя; обучающийся про-</p>

		являет слабо сформированные навыки по одному из разделов дисциплины, по другим разделам показывает неспособность формирования навыков; обучающийся не обладает навыками самостоятельного принятия решений, показывает слабое владение юридической речью, психологической терминологией, весьма заметно отсутствие логичности и последовательности в изложении материала; совершает ошибки, которые не может исправить, даже при помощи и коррекции преподавателя; очень часто отказывается отвечать на занятии.
--	--	---

Составитель: доцент, к.ю.н., доцент И.И. Карташов

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины**  
**«Б1.О.29 Профессиональная этика юриста»**  
шифр по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: (шифр – название) 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2021

а) в фонд оценочных средств не вносятся изменения. ФОС актуализирован на 2023 / 2024 учебный год.

б) в фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

Разработчик (и): Карташов И.И., к.ю.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств пересмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых и гуманитарных наук протокол № 10 от «30» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой: Горбунова Я.П., к.ю.н., доцент /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)